

Approcher
les quantités
et les nombres

Le jeu du banquier

MATÉRIEL

- Une série de cartes jouets (**matériel pages 80 et 81**).
- 4 boîtes contenant des jetons, du papier et des crayons de papier.
- Une bande numérique par élève (**matériel page 140**).

ORGANISATION

Les élèves travaillent par 2 : l'un, le « client », devra se rendre à la banque pour demander juste ce qu'il faut de pièces pour gagner sa carte jouet. L'autre, le « banquier », devra lui donner le nombre de jetons demandé. Puis les rôles sont inversés.

DÉROULEMENT

- **ÉTAPE 1 Chercher comment communiquer par écrit le nombre d'objets d'une collection**
 - Chaque « client » choisit une carte jouet parmi des nombres compris entre 3 et 9. Il compte le nombre de jetons dont il a besoin, puis se rend chez son « banquier ». Il lui demande oralement le nombre de jetons nécessaire.
 - Lorsque la règle du jeu est bien comprise par tous les enfants, l'enseignant relance l'activité : « On n'a plus le droit de dire le nombre avec la bouche, ni de le montrer avec ses doigts. » Il met à leur disposition des petites feuilles et des crayons pour écrire un message au banquier.
 - Observer et classer les procédures utilisées (**voir page 139**). À partir de ce classement, l'enseignant engage une discussion pour savoir si le message a été bien compris et pour définir le moyen le plus efficace d'écrire un message.
 - Il s'agit de comprendre que pour écrire combien on veut de jetons, il suffit d'écrire un nombre. Si on dénombre 8 ronds sur la carte, on écrit 8 sur le papier. Le « banquier » lit le message et peut donner 8 jetons.
- **ÉTAPE 2 Chercher comment utiliser la bande numérique**
 - On joue avec une carte jouet de 15 ronds. Très vite, le problème est soulevé : les enfants savent dénombrer les collections mais ne savent pas écrire les nombres correspondants. On cherche collectivement ce qui pourrait nous aider : le calendrier de la classe, la frise numérique avec les chiffres, les constellations du dé, les représentations des nombres avec les doigts ou le cahier des maths.
 - L'enseignant présente un nouvel outil : la bande numérique individuelle sur laquelle figurent uniquement les nombres. Comment se servir de cet outil pour écrire 15 ? On commence au 1 et on déplace son doigt de case en case en disant les nombres. Quand on arrive à 15, on s'arrête et on recopie ce nombre sur le papier. Pour lire le message, le « banquier » cherche ce nombre sur sa bande numérique, compte à partir de 1 jusqu'à ce nombre et donne 15 jetons.

Les enfants jouent par 2 avec des cartes jouets parmi des nombres compris entre 8 et 16 en s'aidant si nécessaire de la bande numérique.

- Écrire les nombres de la bande numérique que l'on connaît. Aller le plus loin possible.
- Réaliser les exercices de consolidation et d'évaluation (**document élève page 141**).

APPROPRIATION
DE LA SITUATION
Manipulation

RECHERCHE
INDIVIDUELLE
Trace écrite

MISE EN COMMUN
Échange oral collectif

STRUCTURATION
Échange oral collectif

CONSOLIDATION
Manipulation

ÉVALUATION
Travail écrit

S'APPROPRIER LE LANGAGE

- **Écrire et lire** les nombres de 1 à 16.
- **Lexique** Noms des nombres.
- **Syntaxe** Utiliser l'interrogation avec sujet inversé : « Combien y a-t-il ? » « Combien en veux-tu ? ».